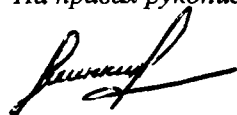


0- 792004

На правах рукописи



Минкин Марат Риналович

**Становление и развитие системы
подготовки кадров для нефтяной
промышленности Татарской АССР
в 1950–1960-е гг.**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата исторических наук

Казань – 2011

Работа выполнена в отделе новой и новейшей истории
ГБУ «Институт истории им. Ш. Марджани
Академии наук Республики Татарстан»

- Научный руководитель:** кандидат исторических наук
Галлямова Альфия Габдульнуровна
- Официальные оппоненты:** доктор исторических наук, профессор
Калимуллин Айдар Минимансурович
кандидат исторических наук, доцент
Фасхутдинов Камиль Фасхутдинович
- Ведущая организация:** ГУ «Институт Татарской энциклопедии
Академии наук Республики Татарстан»

Защита состоится «27» января 2012 г. в 10 часов на заседании Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 022.002.01 при Институте истории им. Ш. Марджани Академии наук РТ по адресу: 420014, г. Казань, Кремль, подъезд № 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института истории им. Ш. Марджани АН РТ по адресу: 420014, г. Казань, Кремль, подъезд № 5.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Института истории им. Ш. Марджани АН РТ <http://www.tataroved.ru>

Автореферат разослан «24» декабря 2011 г.



Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат исторических наук

Р.Р. Хайрутдинов

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе развития России отечественная система образования переживает масштабную реформу, одной из задач которой является приведение её в соответствие с потребностями страны во всесторонней модернизации. В постсоветский период фактически была утрачена система профессионально-технических учебных заведений, а большинство ссузов и вузов переориентировались на подготовку «модных» профессий юристов и экономистов. Техническое образование на долгие годы было отодвинуто на «задворки». Как следствие, за последние десятилетия инженерно-технический корпус в России серьёзно постарел, снизился уровень его подготовки. Молодёжь стала избегать инженерной карьеры из-за низкого социального статуса и уровня оплаты. Ещё хуже обстоят дела с высококвалифицированными рабочими¹.

Ситуация осложняется наметившимися в стране тенденциями концентрации интеллектуальных ресурсов в столицах, что может оставить провинциальные регионы, нередко являющиеся крупными промышленными центрами, без надлежащего научного и образовательного потенциала.

Курс на модернизацию экономики и развитие её высокотехнологичных промышленных отраслей выявил необходимость смены приоритетов в пользу подготовки квалифицированных рабочих, техников и инженерных кадров. На эту проблему особое внимание обратил Президент Российской Федерации Д.А. Медведев, выступая на заседании Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, которая состоялась в марте 2011 г. в Магнитогорске². Лидер государства также отметил необходимость согласования деятельности системы образования и предпринимательского сообщества, снижения разрыва между образованием и производством.

В этом ключе приобретает особую важность изучение советского опыта решения аналогичных проблем. После окончания Великой Отечественной войны страна восстанавливала разрушенное хозяйство. Многие отрасли экономики пришлось отстраивать заново. Ситуация усугублялась началом «холодной войны», требовавшей колоссальные средства на вооружение и создание надёжной материальной базы для поддержания обороноспособности государства. В короткие сроки необходимо было совершить мощный промышленный прорыв, который в свою очередь предполагал соответственный прорыв в трудовых ресурсах. Как показало время, Советский Союз сумел решить многие задачи, стоявшие перед ним, добившись военного и экономического паритета с Западом уже в 1950-е гг.

Особую злободневность обретает анализ становления региональной многоуровневой системы подготовки кадров для нефтяной промышленности Татарской АССР, во многом имевшей уникальный характер. На протяжении всего

¹ Медовников Д., Оганесян Т., Розмирович С. Главные люди в стране // Эксперт. – 2011. – № 15. – С. 18.

² Выступление Президента РФ Д.А. Медведева на заседании Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России в Магнитогорске (март 2011 г.). URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/10777/work/> (дата обращения: 21.08.2011).

своего существования «Татнефть» является полигоном, где разрабатываются и применяются на практике передовые инновационные методы эксплуатации месторождений. Компания стала школой для многих специалистов-нефтяников как отечественных, так и зарубежных. Нарботанные ею прогрессивные технологии нашли применение не только в России, но и во многих странах мира. В её достижениях видится серьёзный вклад сложившейся системы нефтяного образования республики – кузницы кадров отрасли. Опыт формирования и развития образовательной системы в этой сфере требует глубокого изучения, осмысления, выявления общих закономерностей, тенденций, динамики, особенностей и региональной специфики.

Освобождение отечественной исторической науки от догматов коммунистической идеологии, возможность плюрализма в оценках прошлого позволяют адекватно, без необходимости следования политической конъюнктуры, ответить на сегодняшние общественные запросы.

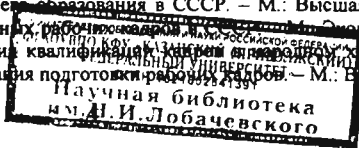
Степень изученности темы. Изучение историографии рассматриваемых в диссертации проблем потребовало учёта многообразной литературы как общероссийского, так и республиканского масштаба.

В историографии проблемы можно выделить два периода: советский и постсоветский.

В *советский период* история профессионально-технического образования в СССР 1950–1960-х гг. нашла наибольшее отражение в работах Е.В. Чуткерашвили, С.Я. Батышева, А.П. Карпенко, В.В. Шарапова³. Е.В. Чуткерашвили описал становление высшего образования в СССР до конца 1950-х гг. включительно. Особое внимание автор уделит вопросам развития высшей технической школы, раскрыл взаимосвязь высших учебных заведений и научно-технического прогресса, показал количественные и качественные изменения в подготовке квалифицированных кадров и совершенствование системы обучения и воспитания студентов. Наибольший интерес для нас представляет раздел, посвящённый сближению образования с производством, которое началось в Советском Союзе в связи с реформами образования конца 1950-х гг. Именно в этот период открывались высшие и среднетехнические учебные заведения на юго-востоке Татарской АССР, основными формами обучения в которых были вечернее и заочное. Автор показывает и обосновывает преимущества такого подхода в подготовке техников и инженеров, делая вывод о безусловном повышении качества технического образования. Следует отметить, что в данной работе немало внимания уделено вузам Казани, в том числе рассматриваемым нами КГУ и КХТИ.

С.Я. Батышев отслеживает эволюцию системы подготовки и повышения квалификации рабочих кадров в СССР с момента установления советской власти. Автор изучил внутрипроизводственные формы обучения, деятельность фабрично-заводских и ремесленных училищ (с 1958 г. профессионально-техни-

³ Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. – М.: Высшая школа, 1961; Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР. – М.: Экономика, 1974; Карпенко А.П. Система подготовки и повышения квалификации рабочих в СССР. – М., 1954; Шарапов В.В. Пути совершенствования подготовки рабочих кадров. – М.: Высшая школа, 1967.



ческих училищ). Много внимания уделено содержанию обучения, программам и методам.

Брошюра А.П. Карпенко содержит лекции, прочитанные в высшей партийной школе при ЦК КПСС. В них актуализирована проблема низкого образовательного уровня советских рабочих в послевоенное время. Отмечена необходимость преодоления большого разрыва между культурно-техническим уровнем работников физического труда и ИТР. Анализируются различные формы технического обучения с отрывом и без отрыва от производства с учётом их эффективности. Указываются дальнейшие пути развития инженерного образования в СССР. Главными недостатками этих работ является полная конъюнктурная зависимость от господствовавших в то время идеологических установок, решений партии и лидеров государства.

Проблемы развития народного образования ТАССР исследуемого нами периода нашли отражение в диссертационных работах Б.Ф. Султанбекова и А.Х. Губайдуллина⁴. Авторами обобщены основные направления деятельности советских, партийных и общественных организаций республики по совершенствованию системы народного образования в условиях её коренной перестройки в общегосударственном масштабе.

В 1950-е гг. в свет вышли первые научные и научно-публицистические работы, посвящённые истории нефтяной промышленности Татарской АССР. Авторы А.И. Кринари, Л.М. Миропольский, В.И. Троепольский, С.С. Эллерн, В.М. Мальцев, А.А. Трофимук, Б.М. Юсупов⁵ в своих трудах основное внимание уделили истории её становления. В них показан ход принятия и выполнения решений хозяйственных и партийных органов, перечислены важнейшие события, рассказывается о видных нефтяниках, внёсших большой вклад в становление производства. В работах этих авторов вопросы подготовки и повышения профессионального уровня производственного персонала не рассматривались, однако они позволили проследить за процессом становления нефтяной промышленности и выявить сопутствующие проблемы, в том числе кадровые.

Богатый материал, дающий возможность целостного восприятия происходивших в изучаемый нами период процессов, содержится в работах видных хозяйственных и партийных руководителей Татарской республики Ф.А. Табеева, А.В. Валиханова, С.Л. Князева⁶. Вклад последнего в освещение истории нефтя-

⁴ Султанбеков Б.Ф. Развитие народного образования в ТАССР (1956–1964 гг.): дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 1965; Губайдуллин А.Х. Руководство партийной организацией Татарии развитием народного образования в годы VIII пятилетки (1966–1970 гг.): дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 1971.

⁵ Кринари А.И. Девонская нефть Татарии. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1956; Миропольский Л.М. Богатство недр Татарии. – Казань: Таткнигоиздат, 1956; Троепольский В.И., Эллерн С.С., Мальцев В.М. Татария – республика нефти. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1957; Трофимук А.А. Урало-Поволжье – новая нефтяная база СССР. – М.: Гостехиздат, 1957; Юсупов Б.М. Из истории нефтяной промышленности Татарии. Доклад на сессии Учёного совета Государственного музея ТАССР. – Казань, 1957.

⁶ Табеев Ф.А. Экономика Татарии: итоги и перспективы. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1975; Валиханов А.В., Табеев Ф.А. Татария – крупнейший нефтедобывающий район Советского Союза // Нефтяное хозяйство. – 1967. – № 11. – С. 21–26; Князев С.Л. Нефть Татарии: страницы истории. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1981; Его же. Нефть Татарии: путь к большому будущему. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1984; Его же. Нефть Татарии: рубежи, взгляд сквозь годы. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1990.

ной промышленности Татарстана и страны особенно значим. В составленных автором трёх монографиях в хронологической последовательности, на основе многочисленных фактических материалов, рассматривается история становления и развития Татарского нефтедобывающего комплекса, начиная со времён первых геологических экспедиций. Наряду с анализом огромного арсенала уникальных документов содержатся и личные воспоминания автора как человека, чья трудовая биография была непосредственно связана с нефтяной отраслью. Особого внимания заслуживает стремление автора к максимальной объективности при описании происходивших в рассматриваемый период событий. В монографиях также немало внимания уделено становлению трудовых коллективов нефтедобывающих предприятий, затрагиваются вопросы подготовки кадров и организации системы образовательных учреждений нефтяного профиля на юго-востоке республики.

В начале 1960-х гг. появились работы, непосредственно освещающие решение кадровой проблемы в нефтяной промышленности Татарстана. Прежде всего, мы имеем в виду статьи Л.Н. Цитриной и М.И. Шиховой⁷, в которых рассматривается процесс комплектования квалифицированными кадрами нефтедобывающих предприятий ТАССР на начальном этапе их становления. Авторы затронули вопросы участия учебных заведений республики в процессе подготовки квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров для «Татнефти».

Заслуживает внимания статья А.А. Петровой⁸ в которой была предпринята попытка рассмотреть деятельность партийной организации Татарской АССР по обобщению и распространению в 1950-е гг. передового опыта бурения в нефтедобывающей промышленности республики. В статье представлены различные методы и формы передачи новаторских приёмов, осуществлявшихся через организацию школ передового опыта, технических и экономических конференций, а также социалистических соревнований.

Наиболее обстоятельное изучение истории образования в нефтяном регионе в советский период предпринял М.Г. Шамсеев⁹. В своих научных публикациях и диссертации он рассмотрел проблемы повышения культурно-технического уровня нефтяников Татарстана. В них освещены вопросы подготовки и повышения квалификации рабочих массовых профессий и инженерно-технических работников, проанализирована эффективность различных методов и форм обучения, как на рабочих местах, так и в стационарных условиях. Исследованы деятельность учёных, конструкторских бюро и новаторов производства в деле

⁷ Цитрина Л.Н. Разрешение проблемы обеспечения кадрами нефтяной промышленности Татарии // Труды КХТИ: Вып. 28. – Казань, 1960. – С. 38–55; Шихова М.И. Решение проблемы обеспечения кадрами нефтяной промышленности Татарии // Коммунист Татарии. – 1960. – № 8. – С. 17–25.

⁸ Петрова А.А. Некоторые стороны деятельности партийной организации Татарии по обобщению и распространению передового опыта бурения в нефтедобывающей промышленности республики (1950–1959 гг.) // Труды КХТИ: Вып. 28. – Казань, 1960. – С. 56–73.

⁹ Шамсеев М.Г. Подъём культурно-технического уровня рабочих – важнейшее направление борьбы за технический прогресс (1956–1965-е гг.) // Учёные записки КТПИ: Вып. 108. – Казань, 1972. – С. 139–160; Его же. Борьба нефтяников Татарии за технический прогресс в нефтедобывающей промышленности (1956–1966-е гг.): дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 1978.

создания и внедрения новой техники и передовых технологий, работа различных технических обществ, оказавших влияние на повышение профессионального уровня работников нефтяной отрасли республики и на развитие их технического творчества. Однако в силу понятной идеологизированности М.Г. Шамсеев акцентировал внимание лишь на достижениях в вопросах интеллектуализации труда работников массовых профессий, порою весьма преувеличенных. Автор оставил без внимания трудности и проблемы, сопровождавшие решение сложных вопросов организации подготовки и повышения квалификации кадров в нефтяной промышленности республики.

Вопросы организации технического обучения рабочих массовых профессий в нефтяной отрасли промышленности ТАССР затронуты в диссертации А.Б. Пашковского, изучавшего роль профсоюзов республики в мобилизации трудящихся на выполнение планов промышленности в 1960-е гг.¹⁰ В одном из разделов содержатся сведения о функционировании учебно-производственных курсов и школ по подготовке и повышению квалификации буровых, строительных и промысловых кадров. Пути повышения общеобразовательной и профессиональной подготовки рабочих промышленных отраслей хозяйства республики, а также формы повышения квалификации на производстве проанализировала Л.С. Гойтаникова¹¹. В идеологически окрашенном контексте показа связи между ростом культурно-технического уровня трудящихся и их творческой активностью немало внимания уделено и нефтяной промышленности республики. Аспекты, связанные с формированием коллективов нефтедобывающих предприятий, также рассмотрены в диссертации В.М. Плужникова¹². В частности автор установил прямую связь между формированием нефтедобывающего комплекса в Татарской АССР и появлением новых многочисленных профессиональных групп рабочих. В работе отслеживается динамика роста количества рабочих в этой отрасли хозяйства республики, их социальное, культурное и интеллектуальное развитие.

Вопросы развития активности рабочих, подъёма их образовательного уровня и культуры также содержатся в трудах У.Б. Белялова, Г.Л. Горника, В.Б. Токарева, Ю.В. Бурнашевой¹³. Однако в указанных работах основной акцент всё-таки сделан на анализ вопросов, связанных с руководством партийных организаций развитием нефтяной промышленности.

Большой интерес вызвали исследования, посвящённые изучению структуры рабочего класса в нефтяной промышленности республики, условий его труда и быта. В 1960 г. было опубликовано социологическое исследование Я. Лады-

¹⁰ Пашковский А.Б. Деятельность профсоюзов Татарии по мобилизации трудящихся на выполнение семилетнего плана промышленности: дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 1970.

¹¹ Гойтаникова Л.С. Повышение культурно-технического уровня рабочего класса Татарии в условиях развитого социализма (1965–1975-е гг.): дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 1983.

¹² Плужников В.М. Развитие рабочего класса Татарской АССР в 1946–1975 гг. (Социально-производственный аспект проблемы): дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 1981.

¹³ Белялов У.Б., Горник Г.Л., Токарев В.Б. Социалистическое соревнование в промышленности Татарин (1917–1975 гг.). – Казань: Тат. кн. изд-во, 1976; Бурнашева Ю.В. Борьба Татарской партийной организации за массовое внедрение новаторства в нефтяной промышленности республики в годы пятой пятилетки // Некоторые вопросы развития Татарской АССР за годы пятилетки. – Казань, 1960.

женского и М. Нугаева¹⁴. Авторы одними из первых представили социальный портрет рабочего-нефтяника, что весьма важно ввиду того, что на юго-востоке Татарской АССР в 1950-е гг. происходили активные процессы социально-демографической трансформации: менялась профессиональная структура, национальный состав, культурный и интеллектуальный уровень населения.

Более основательные исследования в области социально-этнических процессов в районе деятельности нефтедобывающих предприятий были проведены Р.К. Уразмановой¹⁵. В 2000 г. была опубликована её диссертация, выполненная в советское время. Освобожденная от идеологических клише, она представляет необычайную ценность, поскольку включает в себя уникальный полевой материал, выполненный при помощи методов включённого наблюдения, глубинного интервью и анкетирования. В работе много внимания уделено вопросам комплектации организаций рабочими из числа местных жителей, их профессиональной подготовке и адаптации в условиях коренной трансформации быта.

Итоговый характер по промышленной истории и истории рабочего класса республики в советский период имеет коллективная монография «Рабочий класс Татарии», подготовленная коллективом ИЯЛИ КФАН СССР¹⁶. В IX главе авторы рассматривают вопросы подготовки и повышения квалификации рабочих кадров, их количественный и качественный рост. Приводятся данные об изменениях характера труда, профессионально-квалификационной структуры рабочего класса в связи с появлением новых отраслей промышленности, внедрением в производство новейших достижений науки и техники, повышения уровня образования.

В *постсоветский период* интерес к опыту подготовки квалифицированных кадров для промышленных отраслей экономики существенно возрос. В 1990–2000-е гг. появились диссертационные исследования, рассматривавшие проблемы подготовки квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров, деятельность высших, среднетехнических и профессионально-технических учебных заведений.

Среди них наш интерес привлекли работы Т.С. Айдамирова, М.Д. Салимова и М.А. Борисовой¹⁷. Указанные авторы исследовали проблемы аналогичного нашей теме характера, но по другим регионам бывшего СССР. Особое внимание привлекли работы, связанные с нефтяной отраслью. В частности, Т.С. Айдамиров

¹⁴ Ладыженский Я., Нугаев М. Особенности социальных различий у рабочих-нефтяников. (На материалах социологических исследований) // Коммунист Татарии. – 1960. – № 8. – С. 33–37.

¹⁵ Уразманова Р.К. Быт нефтяников-татар юго-востока Татарстана (1950–1960-е гг.). Этносоциологическое исследование. – Альметьевск, 2000.

¹⁶ Рабочий класс Татарии (1861–1980) / редколлегия: З.И. Гильманов и др. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1981.

¹⁷ Айдамиров Т.С. Подготовка квалифицированных рабочих кадров и инженерно-технических работников для промышленности Азербайджанской ССР (1938 – май 1945 гг.): дис. ... канд. ист. наук. – Баку, 1991; Салимов М.Д. Начальные этапы промышленной разработки нефтяных месторождений Урало-Поволжья и подготовка инженерных и научных кадров для нефтяной промышленности в Республике Башкортостан: дис. ... канд. ист. наук. – Уфа, 2005; Борисова М.А. Подготовка инженерных кадров в технических вузах Кузбасса для предприятий отраслей тяжелой промышленности в 50–80-е гг. XX века: дис. ... канд. ист. наук. – Кемерово, 2006.

провёл комплексное исследование развития системы подготовки рабочих, технических и инженерных кадров для нефтяной промышленности Азербайджанской ССР в довоенный период, когда каспийские месторождения были единственным источником углеводородного сырья в стране. М.Д. Салимов в контексте изучения развития нефтяной промышленности Башкортостана проанализировал подготовку для неё инженерно-технических кадров. Эти работы вызвали наш интерес ещё и потому, что данные регионы на начальном этапе разработки месторождений нефти ТАССР выступили в качестве кадровых доноров. А высшие и среднетехнические учебные заведения Республики Башкортостан к тому же приняли самое деятельное участие в подготовке кадров для «Татнефти» и формировании системы нефтяного образования на юго-востоке Татарстана.

В этом ключе заслуживает внимания 4-х томная работа академика АН РБ Д.Л. Рахманкулова по истории становления и развития высшего нефтяного образования в России, в особенности её 1-й том¹⁸. В ней представлены материалы по Московскому и Уфимскому нефтяным институтам, рассмотрена деятельность их филиалов. Д.Л. Рахманкулов приводит большое количество документов, касающихся создания и деятельности учебных заведений, анализирует особенности работы профильных технических вузов в стране в изучаемый нами период.

С начала 1990-х гг. резко возрос объём публикаций, посвящённых проблемам развития нефтяной промышленности Татарстана. При этом научное освещение политических, культурных, социальных и экономических процессов выходит на качественно новый уровень. Появились исследования по новым направлениям. При изучении истории нефтяного края впервые стало говорить о трудностях и лишениях, имевших место в первые десятилетия разработки нефтяных месторождений, об издержках ускоренного извлечения углеводородных ресурсов из недр республики во имя исполнения чрезмерно завышенных планов. Много внимания стало уделяться отдельным личностям – рядовым нефтяникам, инженерам, руководителям, внёсшим большой вклад в дело разработки недр республики.

Среди подобных работ выделяются комплексные исследования И.Р. Тагирова, Э.Р. Тагирова и А.Г. Галлямовой¹⁹.

Труды И.Р. Тагирова, главным образом, показывают историю Татарстана в контексте её общественно-политического развития. В своих монографиях и статьях учёный не оставил без внимания и социально-экономические аспекты жизни республики. В частности, автор проанализировал роль сформировавшие-

¹⁸ Рахманкулов Д.Л. История возникновения, становления и развития первых высших учебных заведений нефтегазового профиля в России (1930–1950-е гг.). Том I. – М.: Интер, 2007.

¹⁹ Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX век). – Казань, Тат. кн. изд-во, 1999; *Его же*. История национальной государственности татарского народа и Татарстана. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000; *Его же*. На изломе истории. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2004; Тагиров Э.Р. На перекрёстке цивилизаций. История татар в контексте культуры мира. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2007; Галлямова А.Г. История Татарстана: модернизация по-советски (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.) – Казань: Магариф, 2010; *Её же*. Татарская АССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.: трансформационные процессы в социально-экономической и культурно-идеологической сферах: дис. ... доктора ист. наук. – Казань, 2011.

гося в 1950–1960-е гг. Альметьевско-Бугульминского промышленного узла в политических, социально-экономических, демографических и культурных процессах, происходивших в Татарстане во второй половине XX – начале XXI вв. Аналогичные вопросы рассмотрены в монографии Э.Р. Тагирова «Народ в пути. История Татарстана в контексте мировой цивилизации». В главе «Советская эпоха: обретения и потери» автор рассмотрел вопросы формирования нефтяной отрасли республики, произошедшие в связи с этим изменения цивилизационных характеристик её последующего развития, определившие новое место Татарстана в общесоюзной системе специализации и экономического разделения труда. Автор пришёл к выводу, что благодаря нефти в республике возникла новая этно-демографическая и интеллектуальная ситуация.

В монографии и диссертационном исследовании А.Г. Галлямовой также уделяется большое внимание проблемам, рассматриваемым в нашей работе. На основе огромного количества архивных и фактических материалов показана эволюция отсталого аграрного региона ТАССР в один из крупнейших нефтедобывающих центров страны. Автором выявлены и проанализированы положительные и отрицательные последствия индустриализации юго-востока республики, затронуты вопросы становления и развития интеллектуальной структуры для нефтяной промышленности Татарской АССР.

Отдельным вопросам промышленной истории республики и нефтяного региона посвящены исследования А.М. Калимуллина и А.М. Салимова²⁰. Несмотря на то, что вопросы развития нефтяной отрасли не входят непосредственно в круг изучаемых этими авторами предметов, эти труды также предоставили богатый фактический материал для нашего исследования, позволив составить целостную картину истории нефтяного региона в рассматриваемом нами периоде.

Этапы развития нефтедобывающего комплекса республики, главным образом его производственные и экономические аспекты, отражены в работах М.К. Гиниатуллина, Ф.Н. Гайфутдинова, Р.И. Рихельгофа²¹. Они содержат сведения о формировании производственного объединения «Татнефть», технические, экономические, экологические и социальные аспекты его деятельности. Затронуты вопросы кадрового сопровождения производства. Их новизна в сравнении с работами советского периода состоит в более высоком уровне объективности при освещении событий. Авторы широко использовали ранее закрытую архивную базу, сопровождали материал конкретными цифрами по различным показателям.

В конце 1990-х гг. в рамках проекта «Альметьевская энциклопедия» вышла целая серия книг, в которых история нефтяного края нашла всестороннее освещение. Они отличаются богатой источниковой базой, детальной проработкой региональной истории, личностным подходом и толерантностью при изучении

²⁰ Калимуллин А.М. Индустриальное развитие Татарстана и проблемы экологии в 60-е–90-е гг.: дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 1995; Салимов А.М. Социально-этнические процессы на юго-востоке Татарстана в период разработки и освоения месторождений нефти (1939–1959-е гг.): дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 2003.

²¹ Гиниатуллин М.К., Гайфутдинов Ф.Н., Рихельгоф Р.И. Нефть Татарстана. – М.: Недра, 1993; Гиниатуллин М.К. Два миллиарда тонн: выдающееся достижение или грубое насилие? – Казань: Центр-Пресс, 2006.

истории и культуры населяющих регион наций. Ряд изданий этой серии, в частности труд Р.Х. Амирханова, статьи К.Ф. Фасхутдинова и Р.К. Уразмановой²² были использованы при работе над диссертацией. Они позволили получить представление о социально-экономических и демографических условиях, на фоне которых создавалась база нефтяной промышленности республики.

С 2004 г. ОАО «Татнефть» первая среди российских нефтяных компаний сформировала многотомную серию книг «Корпоративная библиотека». Большое место в ней занимают публикации биографий нефтяников, в которых косвенно отражается и рассматриваемая в диссертации тематика²³.

Наше внимание привлекли также работы, приуроченные к юбилейным датам предприятий нефтедобывающего комплекса²⁴. В них приведён большой фактический материал по истории создания предприятий, собраны сведения о значимых событиях, содержатся воспоминания ветеранов освоения нефти. Следует отметить, что эта литература носит преимущественно краеведческий характер и вопросы интеллектуализации края в них почти не затрагиваются.

К юбилейным датам ряда учебных заведений Татарстана, занимающихся подготовкой кадров для предприятий нефтяной промышленности, были изданы книги, содержащие историю учреждения, воспоминания профессорско-преподавательского состава и выпускников. К таковым относятся работы Г.Г. Габдельшиной, А.А. Троепольского²⁵, авторского коллектива Казанского государственного университета²⁶. Будучи источниками фактического материала, они достаточно широко освещают вопросы решения проблем комплектования производства кадрами и организации их подготовки.

Таким образом, в отечественной исторической науке, в том числе в Татарской республике, в той или иной степени, нашли отражение проблемы, поставленные в данной диссертации. Однако отдельно тема становления и развития системы подготовки кадров для нефтяной промышленности Татарстана в 1950–1960-е гг. в рамках исторического исследования не рассматривалась, что предполагает необходимость комплексного решения этой проблемы.

²² Амирханов Р.Х. История нефтепромысла «Миннибаево». – Казань: Мадбугат Йорты, 2000; Фасхутдинов К.Ф. Формирование и развитие Альметьевско-Бугульминского промышленного узла в Татарстане // Из истории Альметьевского региона. – Казань: Татполиграф, 1999. – С.244–261; Уразманова Р.К. Быт нефтяников-татар юго-востока Татарстана (1950–1960-е гг.). Этносоциологическое исследование // Элмет – Альметьевск. – Казань: Идел-Пресс, 2003. – С. 375–378.

²³ Лавуценко В.П. Избранное. – М.: Закон и порядок, 2006; Гарифуллина С.А. Закон преодоления. – М.: Закон и порядок, 2006; Три миллиарда. История. – М.: Закон и порядок, 2007.

²⁴ Малахов В.С. Занские миллионы. Историко-краеведческие очерки. – Казань: Дело, 1996; Терезулов З.У., Хуснутдинова Р.Р. Трудники подземных артерий. История Ромашкинского нефтепроводного управления в лицах, фактах и цифрах. – Казань: Идел-Пресс, 2001; Шишкина Н., Яковлева И. Хирурги нефтяных скважин. – Альметьевск: Граф и К, 2003; Татнефть. История компании. – Казань: Рухият, 2003; Дронов П., Дронова Т. Философский камень НГДУ «Альметьевнефть». – М.: Бизнес-Медиа, 2003; Они же. Мы начинали путь. – М.: Бизнес-Медиа, 2005.

²⁵ Габдельшина Г.Г. Пятьдесят шагов в будущее. История ТВФ МИНХ и ГП – АГНИ. – Казань: Рухият, 2006; Троепольский А.А. В дипломах не значится. Очерки по истории Ленинбургского отделения ТВФ МИНХ и ГП. – Ленинград: ВлаССта, 1999.

²⁶ История Казанского университета / под ред. И.П. Ермолаева. – Казань: Изд-во КГУ, 2004.

Объектом исследования является система образования для нефтяной отрасли Татарской АССР как совокупность учреждений профессионально-технического, среднетехнического, высшего образования, а также внутрипроизводственных курсов, образовавших целостный и взаимосвязанный комплекс по подготовке и повышению квалификации кадров²⁷.

Предметом исследования выступают процессы становления и развития системы профессионального образования, как механизма кадрового обеспечения нефтедобывающего комплекса Татарстана.

Цель исследования заключается в том, чтобы раскрыть и проанализировать основные тенденции и особенности формирования и совершенствования системы нефтяного образования в республике на начальном этапе освоения месторождений на юго-востоке Татарстана.

В соответствии с намеченной целью определены **задачи работы**:

- проследить за ходом организации на юго-востоке Татарской АССР учреждений профессионально-технического образования нефтяного профиля для подготовки рабочих массовых профессий;
- показать процесс образования системы внутрипроизводственного обучения на предприятиях объединения «Татнефть»;
- выяснить роль политехнизации школы в решении проблемы кадров массовых профессий;
- рассмотреть процесс открытия нефтяных и политехнических техникумов на юго-востоке Татарской АССР;
- выявить и проанализировать роль высших учебных заведений Татарской АССР в деле удовлетворения потребностей нефтяной промышленности в инженерных кадрах;
- показать процесс становления вузовской системы образования в нефтяном регионе;
- исследовать формы работы с молодыми специалистами на предприятиях нефтяной промышленности республики и организацию системы повышения квалификации инженерно-технических кадров.

Источниковая база исследования. Основой данной работы стал всесторонний анализ целого комплекса как опубликованных, так и не опубликованных источников.

Основной источниковой базой диссертации стали архивные документы Национального архива Республики Татарстан (НА РТ), Центрального Государственного архива историко-политической документации Республики Татарстан (ЦГА ИПД РТ), архива исполнительного комитета Альметьевского муниципального района (Архив исполкома АМР) и архива музея Альметьевского государственного нефтяного института.

Весь изученный материал можно классифицировать по источнику их происхождения.

²⁷ Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ. – М.: Высшая школа, 1989.

1. *Актовые источники* включают законодательные акты Верховного Совета, Совета Министров СССР, РСФСР и ТАССР, партийных организаций Татарской АССР. В работе широко использованы опубликованные указы и постановления, касающиеся освоения и добычи нефти Татарстана, связанных с ними кадровых проблем производства, социальной инфраструктуры региона²⁸. Их изучение позволило выявить роль центральных и региональных партийных и хозяйственных органов в деле становления системы подготовки кадров. При работе над темой также были использованы стенограммы пленумов и съездов КПСС, размещённые в ресурсах сети Интернет²⁹.

2. *Делопроизводственные материалы*, включающие в себя организационные и распорядительные документы различных учреждений, письма, инструкции, планы, отчёты и деловую переписку, являются главными источниками диссертации. При работе с этой категорией источников нами были изучены следующие архивные фонды:

а) в НА РТ:

– фонд Госплана ТАССР (№ Р-4580), в котором содержатся материалы по планированию организованных наборов рабочих в ТАССР в 1950-х гг., состоянию системы общеобразовательных учреждений, социально-экономическому развитию юго-восточных районов республики в исследуемый период;

– фонд производственного объединения «Татнефть» (№ Р-7246). Изученные дела дали чёткое представление о деятельности предприятий и организаций объединения в 1950–1960-е гг. Фонд содержит богатый материал по организации внутрипроизводственного обучения работников, данные по кадровому составу подразделений, их движению, образовательному уровню. Документы позволили выявить кадровые проблемы производства на разных этапах его развития, пути их решения, успехи и неудачи;

– фонд Государственного комитета ТАССР по профессионально-техническому образованию (№ Р-5780) содержит материалы о деятельности фабрично-заводских и ремесленных училищ республики, направлявших своих выпускников в начале 1950-х гг. на предприятия объединения «Татнефть»;

– фонды Казанского государственного университета (№ Р-1337, Р-1371), Казанского химико-технологического института (№ Р-2647), Татарского вечернего факультета Московского института нефтехимической и газовой промышленности (№ Р-3421), Казанского химико-технологического техникума (№ Р-1783), Лениногорского нефтяного техникума (№ Р-3686) Альметьевской школы буровых кадров (№ Р-3437) позволили ознакомиться с документацией, касающейся деятельности данных учебных заведений. Изучение деловой переписки, планов, отчётов, стенограмм заседаний кафедр и факультетов позволило вы-

²⁸ Партийная организация Татарии в цифрах и документах (1917–1977 гг.): сборник статистических материалов и документов. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1978; История в документах и цифрах. В 2-х томах. – М.: Закон и порядок, 2005; Князев С.Л., Гатиятуллин Н.С., Абрамеев Г.П. Нефть и газ Республики Татарстан. Сборник документов, цифр и материалов. – М.: Недра, 1993; Князев С.Л. Нефть, газ и нефтехимия Татарии: Документы и материалы. Т.2. (1950–1975 гг.) – М.: Недра, 1993.

²⁹ URL: <http://www.gala-d.ru/parts/1107-part26.html>; URL: <http://www.kadis.ru>

явить динамику процесса подготовки рабочих, техников и инженеров для нефтяной промышленности ТАССР.

б) в архиве Музея Альметьевского государственного нефтяного института были обнаружены интересные материалы, давшие возможность более глубокого изучения становления и развития вузовской системы образования на юго-востоке Татарстана. Здесь были найдены оригинальные статьи деканов и преподавателей факультета, годовые отчёты деятельности всех отделений ТВФ, копии делопроизводственных документов головного института, в том числе хранящихся ныне в Государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ).

в) в Лениногорском Музее Нефти Республики Татарстан были изучены материалы о видных производственниках и руководителях, условиях и особенностях деятельности предприятий и организаций нефтяной отрасли республики в 1950–1960-е гг. Наглядное представление по рассматриваемым проблемам дало ознакомление с фотодокументами, богато представленными в этом музее.

Следует отметить, что определённую трудность составило введение в научный оборот документов по Казанскому химико-технологическому институту, среднетехническим учебным заведениям Лениногорска и Альметьевска, а также по вечерним школам рабочей молодёжи юго-восточных районов республики. По некоторым периодам документы отсутствуют вследствие их утери. В других случаях они не обладают полнотой и должной систематизацией.

3. *Статистические данные* по интересующим нас вопросам были извлечены из сборников Статистического управления Татарской АССР³⁰, справочников нефтедобывающей промышленности СССР³¹ и экономико-географических справочников по Республике Татарстан³². В этих же целях были изучены документы, содержащиеся в фонде Статистического управления ТАССР в НА РТ (№ Р-1296).

Важные статистические данные деятельности объединения «Татнефть» содержатся в сборнике М.К. Гиниятуллина³³. Автор много лет проработал в аппарате объединения «Татнефть», имеет значительный опыт и знания по рассматриваемым им вопросам. При составлении статистического сборника им были широко использованы предшествующие работы по истории нефтяной промышленности республики, а также изучен большой объём архивных документов. Сборник содержит таблицы, схемы, диаграммы, сопровождаемые коммента-

³⁰ Народное хозяйство ТАССР. Статистический сборник. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1957; Народное хозяйство ТАССР за 60 лет: юбилейный статистический сборник. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1980; Республика Татарстан: 1920–2000: стат. сб. / председатель редколлегия: В.П. Кандилов. – Казань: Госкомитет РТ по статистике, 2001.

³¹ Нефтедобывающая промышленность СССР. Справочники за 1960-е гг. / под ред. С. Ятрова. – М.: ВНИИОЭНГ, 1961–1969.

³² Мустафин М.Р., Хузеев Р.Т. Всё о Татарстане. Экономико-географический справочник. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1994; Географическая характеристика административных районов Татарской АССР / под ред. С.Г. Батыева и А.В. Ступишина. – Казань: Изд-во КГУ, 1972; Промышленность Татарской АССР: современное состояние и основные направления развития / науч. ред. Н.Я. Ковальская – М.: Изд-во МГУ, 1969; Структура населения и городов Татарии / науч. ред. Н.И. Блажко. – Казань: Изд-во КГУ, 1971; Ханин Л. Татарская АССР: Политико-экономическая характеристика. – Казань, 1959.

³³ Гиниятуллин М.К. Развитие «Татнефти». Статистика и комментарии. – М.: Радио-Софт, 2000.

риями автора. Имеется материал по численности и составу кадров, уровню образования работников, производительности труда и так далее.

Здесь следует отметить, что данные, приведённые в перечисленных источниках, всё же не позволили нам выявить целостную динамику развития системы подготовки кадров за весь исследуемый нами период, а также сравнить все три её уровня. Автору работы пришлось самостоятельно составлять таблицы и выявлять динамику на основе спорадических данных, извлечённых в вышеуказанных архивных фондах и специализированных статистических изданиях.

4. Важную часть сформированного для исследования корпуса источников составляют материалы *периодической печати*. Большое количество сведений взято из официальных изданий: газет «Знамя труда», «Нефтяник», «Заветы Ильича», «Советская Татария», «Социалистик Татарстан», журналов «Коммунист Татарии», «Нефть и жизнь», «Нефтяное хозяйство», «Техника молодёжи», «Вестник высшей школы», «Высшее образование в России». Их рассмотрение в значительной степени способствовало более глубокому раскрытию изучаемой темы, осмыслению происходивших процессов в хронологической последовательности глазами современников.

5. В качестве источников также были использованы и опубликованные воспоминания. Наибольший интерес среди них вызвали материалы сборника, издание которого было приурочено к добыче 2-х миллиардной тонны нефти в Татарстане³⁴. Большую ценность для нашей работы представляет и изданный в 1993 г. сборник очерков, носящих мемуарный характер, поскольку они построены на воспоминаниях ветеранов нефтяной промышленности Татарстана³⁵.

Кроме того, были изучены воспоминания нефтяников, содержащиеся в экспозициях Музея Альметьевского государственного нефтяного института и Лениногорского Музея Нефти.

К источникам мемуарного характера примыкают и *материалы «устной истории»*. Автором были взяты интервью у ветеранов нефтяной промышленности и образования республики.

Методология исследования. Методологической базой, определяющей форму организации, цели и направления исследования, являются принципы научной объективности, системности и историзма, которые позволили рассмотреть ретроспективные процессы в органической взаимосвязи с породившими их условиями.

Принцип объективности предполагает изучение объективных закономерностей, определивших необходимость обеспечения нефтяной промышленности Татарской АССР квалифицированными кадрами с опорой на источниковую базу и рассматривая явления в их многогранности и противоречивости.

Принцип историзма исходит из положений диалектической логики, предполагая рассмотрение фактов и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и обусловленности. Применяя данный принцип к исследуемой нами проблеме, необходимо соотнести развитие неф-

³⁴ Вторая высота / редколлегия: А.К. Мухаметзянов и др. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1981.

³⁵ Нефть Татарстана: дела и люди / сост. В.И. Белокопытов. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1993.

тяной промышленности республики в указанный период с формированием системы подготовки кадров для этой отрасли народного хозяйства, выявляя связи, закономерности и особенности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исторического исследования:

- структурно-функциональный метод позволил установить связи между отдельными элементами и их функциями;
- историко-генетический метод способствовал раскрытию фактов, свойств, функций, процессов в их изменении в процессе исторического развития;
- историко-системный метод сделал возможным цельный, комплексный подход к изучаемой реальности, обобщение исторических фактов и создание единой системы³⁶;
- как один из основных приёмов в исследовании использовался описательный метод;
- используя статистический метод, автор самостоятельно провёл ряд расчётов, нашедших отражение в приведённых таблицах.

Хронологические рамки исследования охватывают период формирования и становления многоуровневой системы подготовки кадров для нефтяной промышленности Татарстана. Её формирование началось в 1950-е гг. одновременно с формированием нефтедобывающего комплекса республики. К концу 1960-х гг. она обрела свою целостность и в дальнейшем практически полностью удовлетворяла потребности производственного объединения «Татнефть» в рабочих массовых профессиях и специалистах со среднетехническим и высшим образованием.

Территориальные рамки диссертации ограничены административными границами Татарской АССР. В рассматриваемый период республика имела большое значение в развитии нефтяной отрасли страны. Ввод в промышленную эксплуатацию высокопродуктивных месторождений нефти вызвал необходимость создания в Татарии многоуровневого образовательного комплекса, призванного обеспечить производство кадрами соответствующих профессий.

Положения, выносимые на защиту.

1. Развёртывание крупного нефтедобывающего комплекса в Татарской АССР на рубеже 1940–1950-х гг. потребовало концентрации в регионе многочисленного контингента квалифицированных рабочих, техников, инженеров и руководителей.
2. Юго-восточные районы республики, где были выявлены высокопродуктивные месторождения нефти, оказались не в состоянии обеспечить производство требуемым количеством кадров в запланированные государством сроки в силу аграрного характера региона и полного отсутствия интеллектуальной инфраструктуры для развёртывания подготовки промышленных работников.
3. Изначально принятый курс формирования коллектива зарождающегося промышленного узла путём переброски нефтяников из старых нефтедобываю-

³⁶ Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 1987. – С. 173.

щих районов страны, а также направления в Татарию выпускников профильных среднетехнических и высших учебных заведений не оправдал себя. Значительная часть приезжих рабочих не смогли закрепиться на новом месте. На производстве была велика доля практиков, а должности техников и инженеров оставались вакантными.

4. С начала 1950-х гг. началось ускоренное формирование собственной, многоуровневой системы, ориентированной на подготовку кадров из местных жителей непосредственно в районе деятельности предприятий нефтяной промышленности республики. Процесс происходил в 2 этапа. На первом этапе (1950-е гг.) открывались филиалы действующих в стране профильных учебных заведений, использовавшие интеллектуальную и материальную базу головных учреждений. Подготовка кадров велась исключительно без отрыва от производства с акцентированием внимания на контингент практиков. В ряде действующих высших учебных заведений Казани открылись нефтяные факультеты. На втором этапе (1960-е гг.) большая часть учреждений обрели самостоятельность, перейдя на полноценное функционирование с переориентацией на выпускников средних общеобразовательных школ.

5. К концу 1960-х гг. система подготовки кадров для нефтяной промышленности Татарстана приобрела целостность и практически полностью удовлетворяла потребности производства, находясь с ним в тесной связи.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- диссертация является первым комплексным исследованием, изучающим процесс формирования системы подготовки кадров для нефтяной промышленности Татарстана в 1950–1960-е гг.;

- впервые задействован значительный комплекс источников, позволяющий реально оценить как позитивный, так и негативный опыт интеллектуализации региона, связанный с его форсированной индустриализацией;

- впервые комплексно показан процесс становления и развития системы профессионально-технического, среднего и высшего образования в 1950–1960-е гг.;

- впервые исследованы формы работы с молодыми специалистами в объединении «Татнефть», а так же создание системы повышения квалификации инженеров и техников 1950–1960-е гг.

Практическое значение исследования видится в возможности применения его результатов в процессе изучения актуальных вопросов развития профессионального образования в Татарстане и России, а также использования наработанного опыта в разработке перспективных моделей сотрудничества всех уровней технической школы с реальным производством в новых условиях.

Выводы, анализ и информация исследования могут быть использованы при составлении учебных пособий и при подготовке лекционных курсов по истории развития нефтегазовой отрасли России и Татарстана.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации изложены автором в докладах, прочитанных на научно-практических конференциях, проведенных в Альметьевском государственном нефтяном институте, а также в 9 статьях, опубликованных в различных научных сборниках.

Структура работы подчинена исследовательской логике, определяется поставленными в ней целью и задачами и состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновываются актуальность темы, даётся оценка степени её изученности, формулируются объект, предмет, территориальные и хронологические рамки, цель и задачи исследования, обозначаются методика, структура источниковой базы, научная новизна и практическая значимость работы, а также приводятся общие сведения об апробации полученных результатов.

Первая глава – «Развёртывание системы подготовки кадров массовых профессий» разделена на три параграфа.

В первом параграфе «Формирование системы профессионально-технического образования» характеризуется процесс становления профессионально-технических учебных заведений нефтяного профиля на юго-востоке Татарской АССР.

Начало промышленной эксплуатации месторождений нефти в юго-восточных районах Татарстана на рубеже 1940–1950-х гг. вызвало необходимость поиска источников для формирования кадровой составляющей новообразованного производственного объединения «Татнефть». Проблему предстояло решить в очень короткие сроки, так как острая нужда в углеводородном сырье, которую испытывала восстанавливающаяся после разрушительной войны страна, не позволяла откладывать планы по разработке нефтеносных площадей даже на малое время.

Предпринятая в первые годы попытка сформировать коллектив за счёт перебазирования рабочих подразделений из южных нефтедобывающих регионов Советского Союза закончилась неудачей. Единственным выходом из сложившейся ситуации был массовый набор местных жителей. Республика располагала положительным балансом трудовых ресурсов, однако отсутствие соответствующей интеллектуальной инфраструктуры, которая могла бы обеспечить профессиональную подготовку работников, создавало серьёзные препятствия в реализации принятых планов. Имевшаяся в Татарстане сеть фабрично-заводских и ремесленных училищ находилась на большом удалении от нуждавшегося в кадрах промышленного узла. Кроме того, их специализации позволяли готовить для предприятий нефтяной отрасли исключительно вспомогательный персонал. Поэтому, партийные и хозяйственные органы власти страны и республики приняли решение организовать профильные учебные заведения непосредственно в районе нефтедобычи и набора рабочей силы.

Летом 1951 г. в Бугульму была перебазирована школа буровых мастеров, бурильщиков и дизелистов из Саратовской области. Уже в декабре того же года учебное заведение осуществила первый набор на самые востребованные в объединении «Татнефть» специальности. Подготовка велась в крайне тяжёлых ус-

ловиях. Школа не располагала даже минимально необходимой материальной базой, испытывала недостаток преподавателей и инструкторов производственного обучения. Имелись проблемы с организацией учебного процесса. Тем не менее, благодаря общим усилиям республиканских властей, руководства «Татнефти» и коллектива школы к середине 1950-х гг. учебное заведение стало основным центром подготовки кадров массовых профессий для нефтяной промышленности ТАССР. К тому времени школа была передислоцирована в Альметьевск. До конца 1960-х гг. в нём были подготовлены 16922 квалифицированных рабочих по 34 специальностям³⁷.

В 1954 г. в Бугульме открылось нефтяное техническое училище, которое также приступило к подготовке рабочих по основным нефтяным специальностям. Для обеспечения кадрами строительных подразделений «Татнефти» в том же году в Лениногорске начало свою работу строительное техническое училище.

Таким образом, своевременная организация базовых профильных профессионально-технических учебных заведений в Альметьевске, Бугульме и Лениногорске позволила к 1955 г. снять остроту кадровой проблемы в объединении «Татнефть». В последующие годы учебные заведения обеспечивали баланс численности рабочих массовых профессий с учётом совершенствования техники и технологий, появлением спроса по новым профессиям и необходимости систематического повышения квалификации рабочего персонала.

Второй параграф «Создание системы внутрипроизводственного обучения на предприятиях объединения «Татнефть» освещает процесс организации в нефтедобывающей промышленности Татарской АССР обучения рабочих массовых профессий без отрыва от производства.

Интенсивный отток прикомандированных рабочих-нефтяников из предприятий «Татнефти» в 1950–1951 гг., а также стремительное расширение самого производства привели к тому, что на рабочие места пришлось в массовом порядке набирать местных жителей без возможности их предварительной подготовки. Обучать вчерашних крестьян буровому и промысловому делу приходилось в процессе работы в полевых условиях. Изначально такая подготовка не была должным образом организована, не имела чёткой методики и централизованного планирования. Как следствие, она имела низкую эффективность, что естественным образом отражалось на самом производстве в виде систематических срывов производственных планов, частых аварий на объектах, сопровождавшихся порчей дорогого оборудования, наносимым ущербом окружающей среде и травматизмом.

В 1952 г. вопросы организации внутрипроизводственного обучения рабочего персонала стали одними из наиболее приоритетных в нефтяной промышленности ТАССР. Первым значительным шагом в этом направлении стало появление учебно-методического совета – единого центра планирования и контроля технического обучения рабочих. Наряду с этим на предприятиях объединения началось распространение различных методов обучения без отрыва от производ-

³⁷ Гиниятуллин М.К. Развитие «Татнефти». Статистика и комментарии. – М.: Радио-Софт, 2000. – С. 387.

ства: инструкторских вахт, индивидуальной и бригадной подготовки, стахановских школ, производственно-технических курсов целевого назначения, курсов освоения смежными профессиями.

С 1954 г. в буровых и строительных трестах, промысловых управлениях и нефтеразведочных конторах стали открываться учебно-курсовые комбинаты, технические школы и собственные учебно-методические советы, координировавшие работу с центральным УМС. Их деятельность дополнялась организованными на производственных участках техническими кружками, регулярно проводимыми лекциями, семинарами и конференциями.

Развёрнутая в объединении «Татнефть» система внутрипроизводственного обучения позволила организовать достаточно эффективную подготовку и переподготовку рабочих кадров без их отрыва от производства. Таким образом, до конца 1950-х гг. получили профессию 14825 и повысили квалификацию 55375 рабочих-нефтяников³⁸. Удалось относительно безболезненно выйти на новый качественный уровень профессионализма трудовых коллективов предприятий и организаций, преодолев существовавшие проблемы. В последующее десятилетие достигнутая динамика сохранялась, однако приоритет в подготовке новых кадров постепенно смещался в пользу базовых учебных заведений.

В третьем параграфе «*Политехнизация школы как фактор решения проблемы кадров массовых профессий*» рассматривается деятельность вечерних школ рабочей молодёжи нефтяного региона республики, а также анализируется влияние реформы общеобразовательной школы на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих-нефтяников в ТАССР.

Массовый набор местного крестьянского населения на предприятия «Татнефти» вызвал острую необходимость их профессиональной подготовки. Однако низкий уровень образования среди рабочих, большинство из которых окончили 4–7 классов общеобразовательной школы, создавал серьёзные препятствия в освоении специальностей. Поэтому в нефтедобывающем регионе получили распространение школы рабочей молодёжи с вечерней формой обучения. В данном разделе работы освещается процесс их развёртывания, специфика работы и взаимоотношения между вечерними школами и производством.

Начавшаяся в СССР в 1958 г. реформа в сфере образования оказалась весьма своевременной для формирующейся системы подготовки кадров для нефтяной промышленности Татарстана. Преобразования были направлены на сближение школы с производством. Политехнизация учебных заведений предусматривала подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. Введение новых учебных программ, содержащих трудовые дисциплины, переподготовка педагогического состава и создание соответствующей материальной базы, способствовали осознанному выбору учащимися будущей профессии, освоению навыков работы на производстве.

Учитывая региональную промышленную специфику, политехнические школы юго-востока ТАССР в процессе трудового обучения, главным образом, ори-

³⁸ Князев С.Л., Гатиятуллин Н.С., Абражеев Г.П. Нефть и газ Республики Татарстан. Сборник документов, цифр и материалов. – М.: Недра, 1993. – С. 183.

антировались на нефтяные профессии. В свою очередь, предприятия нефтедобывающего комплекса, заинтересованные в профориентации подрастающего поколения, оказывали образовательным учреждениям всестороннюю помощь. Школы оснащались мастерскими для проведения уроков труда, учащиеся проходили производственную практику в структурных подразделениях «Татнефти», систематически организовывались экскурсии на буровые, промысловые объекты, ремонтные базы, транспортные цеха.

К середине 1960-х гг. среднетехнические и высшие нефтяные учебные заведения юго-востока республики при наборе абитуриентов начали переориентироваться на выпускников средних школ, что во многом стало возможно благодаря преобразованиям в системе среднего школьного образования в изучаемый нами период времени.

Во второй главе «Становление и развитие системы среднетехнического и высшего образования», состоящей из четырёх параграфов, проведён анализ формирования системы подготовки и повышения квалификации инженерно-технических кадров нефтяного профиля на юго-востоке Татарской АССР в 1950–1960-е гг.

Первый параграф «Открытие нефтяных и политехнических техникумов на юго-востоке Татарской АССР» освещает ход организации среднетехнических учебных заведений в районе деятельности объединения «Татнефть». Проанализированы факторы, вызвавшие необходимость создания собственной учебной базы для подготовки кадров среднего звена, процесс организации учреждений, условия и особенности их деятельности.

До 1954 г. потребность предприятий нефтяной промышленности республики в техниках в основном удовлетворялась за счёт прикомандированных специалистов и выпускников средне-специальных учебных заведений из других регионов страны. Тем временем, экстенсивное развитие производства существенно опережало приток специалистов. Вакансии активно заполнялись опытными практиками. Однако начавшееся в 1952–1953 гг. техническое перевооружение и резкое сокращение доли ручного труда выявили неприемлемость существовавшего подхода в решение данного кадрового вопроса. Отсутствие в регионе необходимой интеллектуальной инфраструктуры и соответствующей материальной базы для открытия полноценных нефтяных среднетехнических учебных заведений привело к принятию руководящими органами решения организовать филиалы уже функционировавшего Октябрьского техникума из Башкирской АССР. Первоначально отделения, открывшиеся в Лениногорске и Альметьевске, осуществляли свою деятельность под контролем головного учреждения при материальной поддержке со стороны управлений объединения «Татнефть». В них шла подготовка по наиболее востребованным специальностям без отрыва от производства, а контингент учащихся формировался исключительно из рабочей молодёжи и практиков, занимавших должности техников.

В 1958 г. Лениногорский нефтяной техникум приобрёл статус самостоятельного учебного заведения, а отделение в Альметьевске стало его филиалом. В том же году учреждения произвели первые выпуски дипломированных спе-

циалистов. К середине 1960-х гг. численность студентов в них возросла в 9,5 раз по сравнению с 1955 г.³⁹ К тому времени учебные заведения приступили к приёму выпускников средних общеобразовательных школ, что ранее не практиковалось.

В 1964 г. в Альметьевске открылся филиал Казанского строительного техникума, который также спустя 2 года стал самостоятельным учреждением. Техникум занимался подготовкой специалистов среднего звена для строительномонтажных подразделений «Татнефти», однако короткий период времени – с 1966 по 1972 г. – он переориентировался на выпуск техников по обслуживанию газового хозяйства.

К концу 1960-х гг. нефтяная промышленность республики в целом преодолела проблемы комплектации предприятий кадрами среднего звена, а созданные среднетехнические учебные заведения в дальнейшем стали надёжной базой для подготовки специалистов этого уровня с учётом текущих потребностей производства.

Во втором параграфе *«Перестройка деятельности вузов ТАССР в соответствии с нуждами нефтяной промышленности»* анализируется вклад учреждений высшего инженерного образования республики в формирование корпуса ИТР нефтяной промышленности Татарстана.

К середине прошлого века столица Татарской АССР Казань являлась одним из крупнейших в Советском Союзе научным и образовательным центром. В городе функционировали 9 институтов и 1 университет, 5 из которых готовили инженеров для различных отраслей народного хозяйства⁴⁰. С началом промышленного освоения месторождений нефти на юго-востоке республики ряд вузов города приступили к подготовке специалистов для новообразованного объединения «Татнефть». Так, Казанский государственный университет существенно расширил свои возможности по подготовке геологов-нефтяников, открыв в своих стенах самостоятельный геологический факультет. На долгие годы он стал основным поставщиком высококвалифицированных инженеров геологических специальностей для «Татнефти». В 1954 г. факультет для подготовки специалистов по переработке нефти был открыт при Казанском химико-технологическом институте, а Казанский институт инженеров гражданского строительства переориентировал ряд своих подразделений на выпуск инженеров-строителей для нефтяной промышленности. Кроме подготовки инженерных кадров, указанные вузы принимали активное участие в решении производственных проблем, используя свой научный потенциал.

Ещё ряд вузов, таких как Казанский финансово-экономический институт, Казанский авиационный институт, непосредственно для «Татнефти» специалистов не готовили, тем не менее, немало их выпускников впоследствии работало в нефтяной отрасли республики.

³⁹ Шамсеев М.Г. Подъём культурно-технического уровня рабочих – важнейшее направление борьбы за технический прогресс (1956–1965 гг.) // Учёные записки КГПИ: Вып. 108. – Казань, 1972. – С. 155.

⁴⁰ Народное хозяйство Татарской АССР. Статистический сборник. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1957. – С. 212.

Следует отметить, что своевременное подключение высших учебных заведений республики к решению наиболее острых проблем кадрового обеспечения растущего нефтедобывающего комплекса позволил относительно безболезненно осуществить замещение должностей, занятых практиками, квалифицированными дипломированными специалистами на важном этапе перехода от доминировавшего ранее в нефтедобыче ручного труда к высокотехнологичному производству.

В третьем параграфе «Становление вузовской системы образования в нефтяном регионе» рассмотрено открытие отделения Московского нефтяного института им. И.М. Губкина на юго-востоке ТАССР. Здесь освещён процесс организации Татарского вечернего факультета МНИ, показан ход его становления и превращения в ведущее высшее учебное заведение по подготовке инженеров-нефтяников для «Татнефти». Подробно анализируется деятельность республиканских и местных властей, партийных органов, руководства предприятий нефтедобывающего комплекса, ректората головного вуза и администрации факультета по укреплению материальной базы ТВФ, обеспечению условий для подготовки специалистов без отрыва от производства. Отмечены успехи и недостатки в работе профессорско-преподавательского состава вечернего отделения, трудности в организации учебного процесса и их преодоление.

Вопрос открытия профильного вуза в районе эксплуатации месторождений нефти на юго-востоке ТАССР назрел уже в первые годы деятельности объединения «Татнефть». Предприятие, нуждавшееся в тысячах инженерных работниках и руководителях, не могло быть обеспечено ими только за счёт привлечения специалистов и выпускников вузов из других районов страны. После неоднократных обращений республиканского руководства и работников объединения в адрес Министерства образования СССР и лично Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва, в 1956 г. в Альметьевске был организован учебно-консультационный пункт (УКП) Московского нефтяного института, который вскоре получил статус его вечернего факультета. Совместными усилиями в кратчайшие сроки удалось сформировать его материальную базу и создать коллектив преподавателей. Специфика учебной программы, а также форма обучения позволили факультету вести эффективную подготовку инженеров-нефтяников без отрыва учащихся от производства с учётом технико-технологических особенностей деятельности «Татнефти».

Открытие Татарского вечернего факультета с отделениями в Альметьевске, Лениногорске и Бугульме завершило формирование многоуровневой системы подготовки кадров для нефтяной промышленности Татарстана.

В четвёртом параграфе «Организация работы с молодыми специалистами и формирование системы повышения квалификации инженерно-технических кадров» рассмотрены этапы формирования механизмов адаптации молодых инженеров к реалиям производства. Проанализированы все виды работ в указанном направлении, специфика и формы деятельности различных советов, обществ, кружков и курсов, организованных в подразделениях объединения для молодых специалистов.

Приток на предприятия нефтяной промышленности республики молодых специалистов, окончивших высшие учебные заведения, актуализировал вопросы организации внутрипроизводственной работы с целью выявления их индивидуальных способностей, облегчения процесса интеграции в коллектив и дальнейшего поддержания квалификации на требуемом уровне.

В конце 1950-х гг. практически во всех подразделениях «Татнефти» функционировали советы молодых специалистов, технические кружки, организовывались тематические курсы. На регулярной основе для молодых инженерно-технических работников проводились конференции, организовывались лекции и семинары, показ фильмов, экскурсии на предприятия соседних нефтедобывающих регионов.

В структуре объединения открылись университеты технической культуры, институт главных инженеров. Значительная часть специалистов проходила переподготовку в институтах повышения квалификации.

Таким образом, в 1960-е гг. удалось сформировать достаточно эффективную систему непрерывного повышения квалификации ИТР «Татнефти», которая в дальнейшем обеспечивала поддержание его на высококачественном уровне.

В заключении подводятся итоги исследования.

Становление многоуровневой системы нефтяного образования на юго-востоке Татарстана произошло практически одновременно со становлением самого нефтедобывающего комплекса. Это позволило избежать срыва государственных планов по разработке поволжских месторождений углеводородного сырья и в исключительно короткий срок выйти на высокий уровень его добычи. Менее чем через десять лет после начала эксплуатации Ромашкинского месторождения нефтяная промышленность Татарстана заняла ведущие позиции в стране и располагала необходимым кадровым потенциалом с устойчивой динамикой количественного и качественного роста.

До конца 1940-х гг. юго-восточные районы Татарской АССР представляли собой слабообразованный в экономическом отношении аграрный регион с абсолютным преобладанием крестьянского населения. Промышленное производство практически отсутствовало. Население имело низкий уровень образования. Какой-либо интеллектуальной инфраструктуры, способной в короткий промежуток времени начать подготовку кадров для нефтяной промышленности, не было. Всё это создавало серьёзные препятствия при решении кадровой проблемы.

Учитывая ситуацию, в начальный период ускоренной организации промышленного узла (1948–1951 гг.), руководство страны приняло решение сформировать коллектив нефтяников путём переброски из старых нефтедобывающих районов Советского Союза целых предприятий с персоналом и оборудованием. Некоторое количество квалифицированных рабочих должны были дать Государственные трудовые резервы – фабрично-заводские и ремесленные училища. Профильные среднетехнические и высшие учебные заведения страны получили указание направлять часть своих выпускников в Татарскую АССР. Местное население на этом этапе рассматривалось исключительно как источник неквалифицированной рабочей силы для вспомогательного производства. Тысячи изъ-

тых из местных колхозов крестьян трудились на тяжёлых работах: рыли траншеи для транспортных сетей, перевозили грузы, готовили площадки для буровых, строили дороги и объекты первой необходимости.

Однако уже вскоре выяснилась несостоятельность такого подхода в решении кадровой проблемы. Новообразованные предприятия испытывали недопустимо высокий уровень текучести кадров. Приезжие рабочие покидали республику, не выдерживая тяжёлых условий труда и бытовой необустроенности. Направляемых вузами и ссузами техников и инженеров катастрофически не хватало для замещения вакантных должностей стремительно растущего производства. Более половины ИТР объединения «Татнефть» было представлено практиками без соответствующего образования. Если в первые годы «пуска» производства такое положение дел ещё как-то позволяло решать поставленные задачи, то с началом оснащения предприятий новейшей техникой, внедрением сложных технологий, открытием новых направлений деятельности кадровые вопросы вновь оказались на острие проблем и требовали немедленного решения.

С 1951 г. необходимость организации многоуровневой системы подготовки кадров непосредственно в районе эксплуатации татарских месторождений нефти имела чрезвычайно острый характер. Проблема оказалась трудновыполнимой, прежде всего из-за отсутствия соответствующей материальной базы и интеллектуальной инфраструктуры. Кроме того, на тот момент подобным опытом не располагал ни один крупный промышленный комплекс. В стране преобладала централизованная система подготовки кадров, ориентированная на распределение по нуждающимся в кадрах той или иной специализации регионам.

Формирование системы нефтяного образования в республике началось с открытия нефтяных факультетов в действующих вузах Татарской АССР. К работе в этом направлении были вовлечены такие вузы столицы республики как государственный университет, химико-технологический институт и институт гражданского строительства. Казань располагала также целым рядом среднетехнических и профессиональных учебных заведений, однако их перепрофилирование было признано нецелесообразным в силу их весьма далёких от нефтяной отрасли специализаций.

Важным шагом в деле преодоления кадрового дефицита стало развёртывание технических учебных заведений на юго-востоке Татарстана. Задача решалась различными путями. Для подготовки рабочих массовых профессий по наиболее востребованным специальностям в Бутульму была перебазирована школа буровых кадров из Саратовской области. Обеспечить производство техниками и инженерами были призваны открывшиеся в молодых городах нефтяников Альметьевске и Лениногорске филиалы Октябрьского нефтяного техникума и Московского нефтяного института.

Одновременно на предприятиях развернулась масштабная работа по организации всех доступных форм внутрипроизводственного обучения: стахановские школы, инструкторские вахты, индивидуальное и бригадное обучение. В структурных подразделениях «Татнефти» начали функционировать учебно-курсовые комбинаты. Координация их деятельности осуществлялась учебно-методи-

ческими советами, в которые входили представители производства и образовательных учреждений.

Низкий общеобразовательный уровень и слабое знание русского языка среди рабочих в первое десятилетие развития нефтедобывающего комплекса создавали порой непреодолимые препятствия в их профессиональной подготовке. Ситуацию удалось переломить благодаря открытию на юго-востоке республики сети вечерних школ рабочей молодёжи, в которых трудящиеся получали полное среднее образование без отрыва от производства.

Положительную роль также сыграла политехнизация общеобразовательной школы, начавшаяся в стране в изучаемый период. К концу 1960-х гг., когда технические учебные заведения юго-восточных районов Татарии стали переходить на дневные формы обучения и при наборе абитуриентов преимущественно ориентировались на выпускников средних школ, последние, благодаря производственному обучению, оказались значительно более подготовленными и в большинстве случаев сознательно выбирали будущую профессию.

В то же время в процессе становления системы подготовки кадров приходилось преодолевать множество трудностей. На протяжении долгого времени учебные заведения не располагали достаточной материальной базой, постоянно ощущалась нехватка профессорско-преподавательского состава и совместителей, недостатки методических основ учебных программ сказывались на качестве учебной деятельности не только в учебно-курсовых комбинатах, но и в техникумах и институтах. Не всегда удавалось наладить должные отношения между учебными заведениями и предприятиями заказчиками.

Нередко организации, нуждавшиеся в кадрах, не создавали должных условий для учёбы своим работникам, никак не заботились о материально-бытовых условиях для своих будущих молодых специалистов. В свою очередь, со стороны предприятий поступали справедливые жалобы, связанные со слабой подготовкой рабочих и специалистов, которые, столкнувшись с производством, оказывались неподготовленными и оторванными от рабочего процесса.

До середины 1960-х гг. профессионально-технические, средне-специальные и высшие учебные заведения юго-востока республики делали ставку исключительно на подготовку и повышение квалификации уже работающего контингента и учебный процесс был тесно связан с производством. Следует отметить, что заочная и вечерняя формы обучения, получившие широкое распространение в нефтяном районе Татарстана в рассматриваемый период, были вызваны не только объективной необходимостью, но и соответствовали официальной стратегии государства в области профессионального образования. В дальнейшем в образовательных учреждениях начали открываться дневные отделения, позволившие вовлечь в процесс подготовки кадров для нефтяной промышленности выпускников средней школы.

Таким образом, в соответствии с текущими потребностями производства в самые короткие сроки удалось решить наиболее болезненные кадровые проблемы и стабилизировать ситуацию с комплектованием предприятий бурно развивающегося объединения «Татнефть» рабочими и ИТР на этапе его становления.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Работы, опубликованные в периодических изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Минкин, М.Р. Вечерняя форма обучения как важный фактор решения кадровой проблемы на ПО «Татнефть» в период его становления / М.Р. Минкин // Казанская наука. – 2011. – № 10. – С. 26–30. (0,3 п.л.).

Статьи, опубликованные в научных изданиях:

2. Минкин, М.Р. Подготовка кадров для нефтяной промышленности юго-востока Татарстана: опыт, реалии и перспективы / М.Р. Минкин // Учёные записки АГНИ. Том VI. – Альметьевск, 2008. – С. 294–298. (0,2 п.л.).

3. Минкин, М.Р. К вопросу об особенностях и этапах развития системы технического образования для нефтегазовой промышленности Республики Татарстан / М.Р. Минкин // Проблемы археологии и истории Татарстана. Сборник статей. – Казань: ТГГПУ, 2009. – С. 143–159. (1 п.л.).

4. Минкин, М.Р. Вопросы подготовки инженерных кадров для нефтяной отрасли в условиях инновационной экономики / М.Р. Минкин // Материалы IV Республиканской конференции «Адлеровские социологические чтения» – Альметьевск, 2010. – С. 38–41. (0,2 п.л.).

5. Минкин, М.Р. Формирование рабочих кадров для нефтяной отрасли Татарстана в 1950–1955 гг. / М.Р. Минкин // Учёные записки АГНИ. Том VIII. – Альметьевск, 2010. – С. 254–259. (0,3 п.л.).

6. Минкин, М.Р. Освоение нефти Татари в годы Великой Отечественной войны / М.Р. Минкин // Проблемы археологии и истории Татарстана. Сборник статей. – Казань: МОиН РТ, 2010. – С. 254–260. (0,4 п.л.).

7. Минкин, М.Р. Развёртывание системы подготовки кадров массовых профессий для нефтяной промышленности Татарской АССР на этапе её становления / М.Р. Минкин // Государственность Республики Татарстан: история и современность. Сборник статей. – Казань: Институт истории АН РТ, 2010. – С. 279–287. (0,5 п.л.).

8. Минкин, М.Р. Становление системы подготовки кадров для ПО «Татнефть» в 1950-е гг. / М.Р. Минкин // Учёные записки АГНИ. Том IX. – Альметьевск, 2011. – С. 216–223. (0,5 п.л.).

9. Минкин, М.Р. Инновационное инженерное образование для нефтяной промышленности РТ / М.Р. Минкин // Регионы России: инновационные процессы в системе социального управления: сборник научных статей и сообщений. – Казань: КГТУ, 2011. – С. 448–455. (0,5 п.л.).



102

Подписано в печать 14.12.2011 г. Формат 60×84 ¹/₁₆
Тираж 120 экз. Усл. печ. л. 1,75

Отпечатано в множительном центре
Института истории АН РТ
г. Казань, Кремль, подъезд 5
Тел. (843) 292–95–68, 292–18–09